Pourquoi pratiquer des activités techniques et scientifiques en centre de vacances ou à l'école ?

Notre vie quotidienne est aujourd'hui envahie par les technologies les plus avancées. Grâce à elles, nos rythmes se sont accélérés : l'information circule de manière presque instantanée, nos déplacements de plus en plus rapides nous permettent d'explorer ou d'intervenir dans un espace de plus en plus étendu. Face à cette situation nouvelle, nous cherchons à adapter nos comportements, notre pensée. Nous profitons des avancées technologiques et ne songeons pas à les remettre en questions aussi longtemps qu'elles nous apportent plus de confort, plus de plaisir. Nous sommes capables de nous rendre totalement dépendants des machines qui nous entourent sans en avoir vraiment conscience. Nous sommes aussi capables de manifester contre la science "dangereuse", celle qui nous fait peur, sans réfléchir qu'elle est précisément la même que celle qui nous rend tant de services. Trop d'ignorance nous rend incohérents dans nos raisonnements. Sommes-nous capables de vivre humainement dans notre univers scientifico-technique ? Si nous considérons qu'être citoyen, c'est participer, par l'action, à la gestion de la société, il est grand temps de se poser la question de l'éducation scientifique. Car, que deviendront les choix démocratiques lorsque les enjeux seront incompréhensibles à la plupart d'entre nous ? Les attitudes phobiques ou contestataires sont-elles plus constructives que les comportements rationnels ? Comprendre et connaître le monde qui nous entoure est aussi important que savoir communiquer ou connaître son passé. Cela participe de la construction globale de l'individu et des repères qu'il se donne pour vivre socialement. Toute activité, où qu'elle se déroule (à l'école ou au centre de vacances) et qui permet à chacun de construire ses conceptions ou de les faire évoluer, tend à rendre l'individu plus instruit, plus libre et plus social.

Solange Barroux

Article extrait de Les Cahiers de l'Animation n°30